

Bienvenue à l'Université de Mons



Prof. Pierre Dehombreux

Vice-recteur aux relations internationales de l'**UMONS**



L'Université de Mons en 3 mots

- L'UMONS est une des 6 universités de la Communauté française de Belgique.
- L'UMONS compte environ 7000 étudiants (croissance 5%/an depuis 2010).
- L'UMONS revendique sa contribution au développement régional et son autonomie. Elle regroupe autour d'elle des institutions publiques d'enseignement supérieur du Hainaut (Hautes Écoles, Écoles supérieures des Arts, Établissements de promotion sociale)

Une université intégrée dans sa ville



...et disposant d'infrastructures modernes



UMONS au coeur de la ville

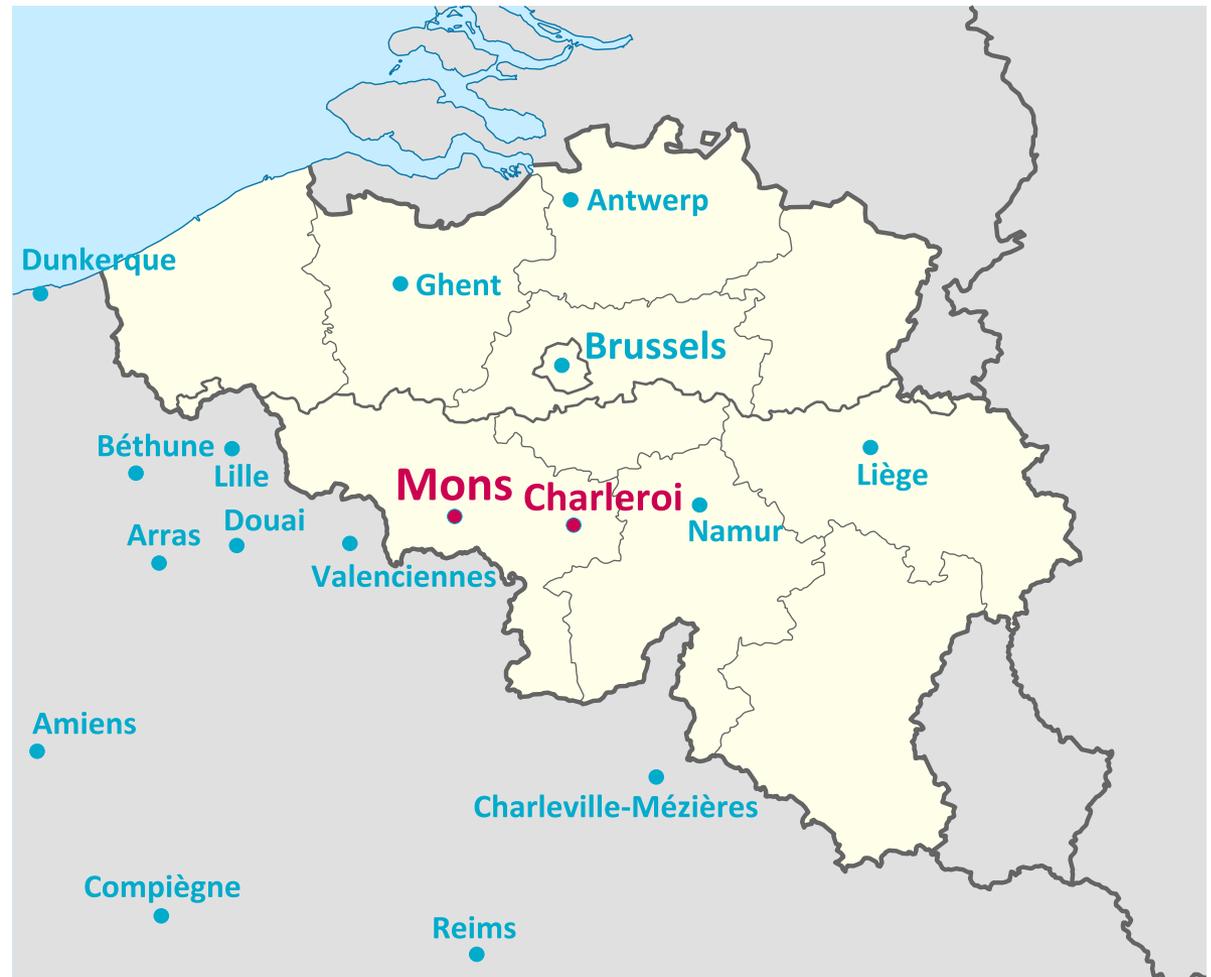
- Mons dispose d'un riche patrimoine historique et sera Capitale Européenne de la Culture en 2015.

M♥NS



L'UMONS au cœur de sa région

- Mons est le chef-lieu et le centre administratif de la province du Hainaut (1 300 000 hab.)



Au coeur de l'Europe



- 10,6 millions habitants
- 3 régions: bruxelloise, flamande, **wallonne**
- 3 langues: néerlandaise, **française**, allemande
- Bruxelles capitale UE
- Noeud européen réseau de communication
- 25 trains par jour pour Paris, 10 pour Londres, ...
- 3 aéroports en Wallonie
- 2300 compagnies internationales
- activité économique tournée vers l'exportation

A man in a dark suit and tie is walking on a set of stone steps in front of a red brick building. The building has several arched windows with decorative elements. The man is carrying a bag and is looking towards the right.

UMONS: 7 Facultés – 2 Écoles

- Faculté Polytechnique (1837)
- Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion (1899)
- Faculté des Sciences
- Faculté de Médecine et de Pharmacie
- Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
- Faculté de Traduction et d'Interprétation
- Faculté d'Architecture et d'Urbanisme
- École de Droit
- École des Sciences Humaines et Sociales

Création de l'Université de Mons en 2009

Programmes de cours aux normes européennes

- European Credit Transfer and Accumulation System
- 1 crédit ECTS correspond à (environ!) 30h d'activités d'apprentissage (1 année = 60 crédits = 1800 h)
- 1er cycle ("Bachelier" en Belgique, "Licence" en France)
 - 3 années (ce cycle n'est pas nécessairement "professionnalisant")
- 2e cycle ("Master" en Belgique... et en France)
 - 2 années (120 crédits)
- 3e cycle ("Doctorat")
 - 3 années (180 crédits) ... mais souvent davantage
(en Communauté Française de Belgique: formation doctorale de 60 crédits)



Programme de cours

- Description complète (labellisée ECTS), en français et en anglais, de chaque programme et chaque cours (46 ou 21 programmes de master selon que l'on tienne compte ou non des finalités)
- [Web link](#)

STUDY PROGRAMME 2011 - 2012

Faculty of Architecture and Urban Planning

Architecture

Bachelor			Master	
1st	2nd	3rd	1st	2nd

•	•	•	•	•
---	---	---	---	---

Faculty of Medicine and Pharmacy

Medicine

Pharmaceutical sciences

Biomedical sciences

•	•	•		
•	•	•		
•	•	•	•	•

Faculty of Engineering

Engineering Sciences: Architectural Engineering

Engineering Sciences: Engineering

Engineering Sciences: Chemistry/Materials Science

Engineering Sciences: Electrical Engineering

Engineering Sciences: Computer and Management Engineering

Engineering Sciences: Mechanical Engineering

Engineering Sciences: Geology and Mining Engineering

•	•	•	•	•
•	•	•		
			•	•
			•	•
			•	•
			•	•



**Comprendre
l'univers et
préparer son
futur**

1^{er} cycle – Bachelier (3 ans)

2^e cycle – Master (2 ans)

3^e cycle – Formation doctorale et
Doctorat (1+3 ans)

- Sciences mathématiques
- Sciences physiques
- Sciences informatiques
- Sciences chimiques
- Sciences biologiques

Les étudiants de master peuvent choisir entre:

- une finalité approfondie
- une finalité spécialisée
- une finalité didactique



biosciences

complexys

énergie

humanOrg

inforTech

langage

matériaux

numediart

risques

santé

Un vice-recteur aux relations internationales pour quoi faire?

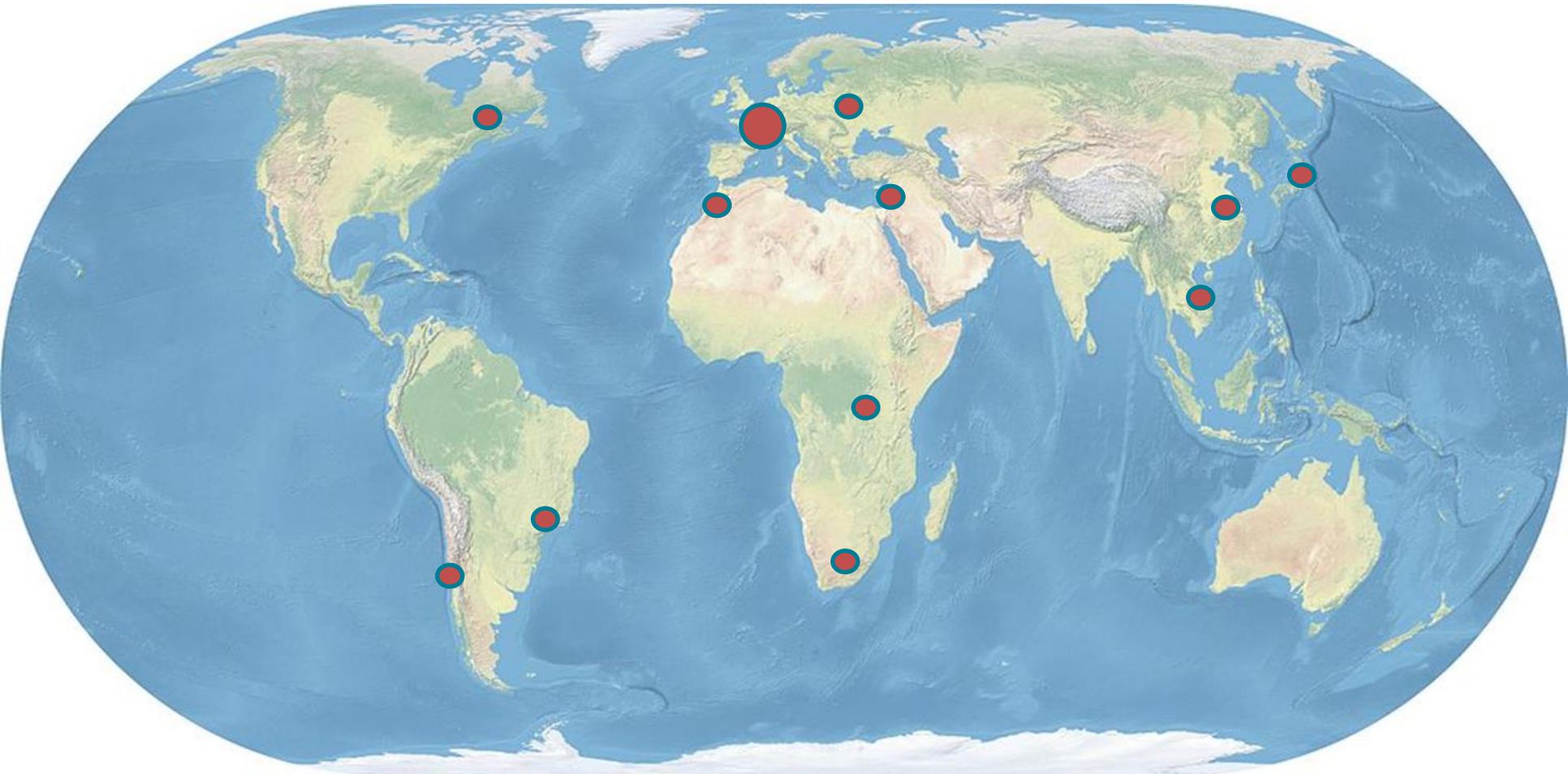
- Suscite et organise les collaborations internationales
 - enseignement
 - recherche
 - services à la société
- Développe le recrutement international
 - étudiants
 - chercheurs et enseignants
 - personnel administratif et technique
- Donne du sens et organise la mobilité internationale
- Veille à la promotion et à la reconnaissance internationale des cursus
- Contribue à la Coopération universitaire au Développement



Les enjeux internationaux de l'enseignement supérieur

UMONS

Une vision nécessairement partielle...



Évolution de l'enseignement supérieur

- À l'échelle de notre Communauté française de Belgique
 - Académie de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur
 - Pôles régionaux qui associent universités, hautes écoles et écoles supérieures des arts et établissements de promotion sociale
- À l'échelle européenne
 - Processus de Bologne
 - Mode de financement qui fait débat
- À l'échelle mondiale
 - Croissance très forte
 - Besoins et modèles qui ne correspondent pas aux nôtres

Ces enjeux ne sont évidemment pas indépendants!

En notre Communauté française de Belgique

- Catégorisation des institutions d'enseignement supérieur
 - Universités
 - Hautes Écoles
 - Écoles Supérieures des Arts
- Intégration rendue indispensable
 - Synergies et économies
 - Distinction universitaire / non universitaire s'estompe
 - Passerelles dans les parcours d'études
 - Développement de la recherche dans toutes les institutions
 - Qualité tirée vers le haut
 - Visibilité accrue
 - ... mais perte d'identité et de liberté académique?



À l'échelle européenne : réforme et processus de Bologne

- Enseignement supérieur a bien évolué depuis l'Académie de Platon (388 av. J.-C.)
- Fondation des universités européennes
 - Bologne en 1088, Paris en 1150, Cambridge en 1209, Leuven en 1425, ...
- Depuis les années 1970, évolution de l'enseignement supérieur européen
 - Démocratisation – massification
 - Rôle sociétal (siège et démolition progressive de la tour d'ivoire)
 - Professionnalisation (très accentuée actuellement)
 - Diversification des profils
 - Internationalisation

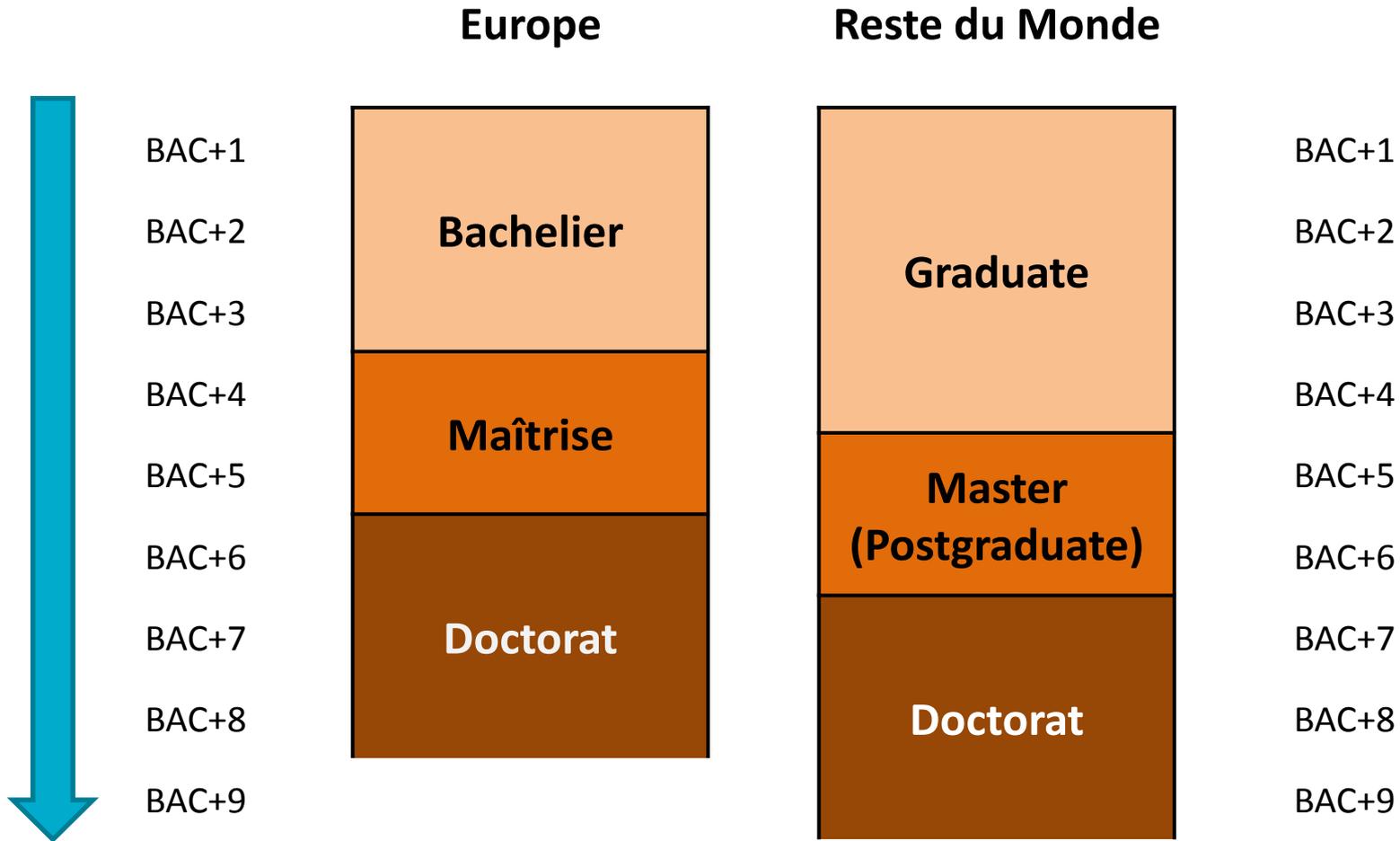
À l'échelle européenne : réforme et processus de Bologne

- Au début des années 90, changement du contexte européen
 - Chute du Mur de Berlin (novembre 1989)
 - Réalisation de l'Union Européenne (Traité de Maastricht, février 1992)
 - Globalisation économique, sociale et culturelle
- Nouveaux défis pour l'Europe
 - Europe de la connaissance, Europe compétitive et attractive
 - Construction d'un espace de mobilité (Espace Schengen)
 - Disparité des systèmes européens d'enseignement supérieur
- Déclaration de la Sorbonne – Déclaration de Bologne (1999)
 - Réforme et harmonisation de l'enseignement supérieur
 - Structuration en 3 cycles d'études
 - Mobilité, assurance qualité, ...

À l'échelle européenne : réforme et processus de Bologne

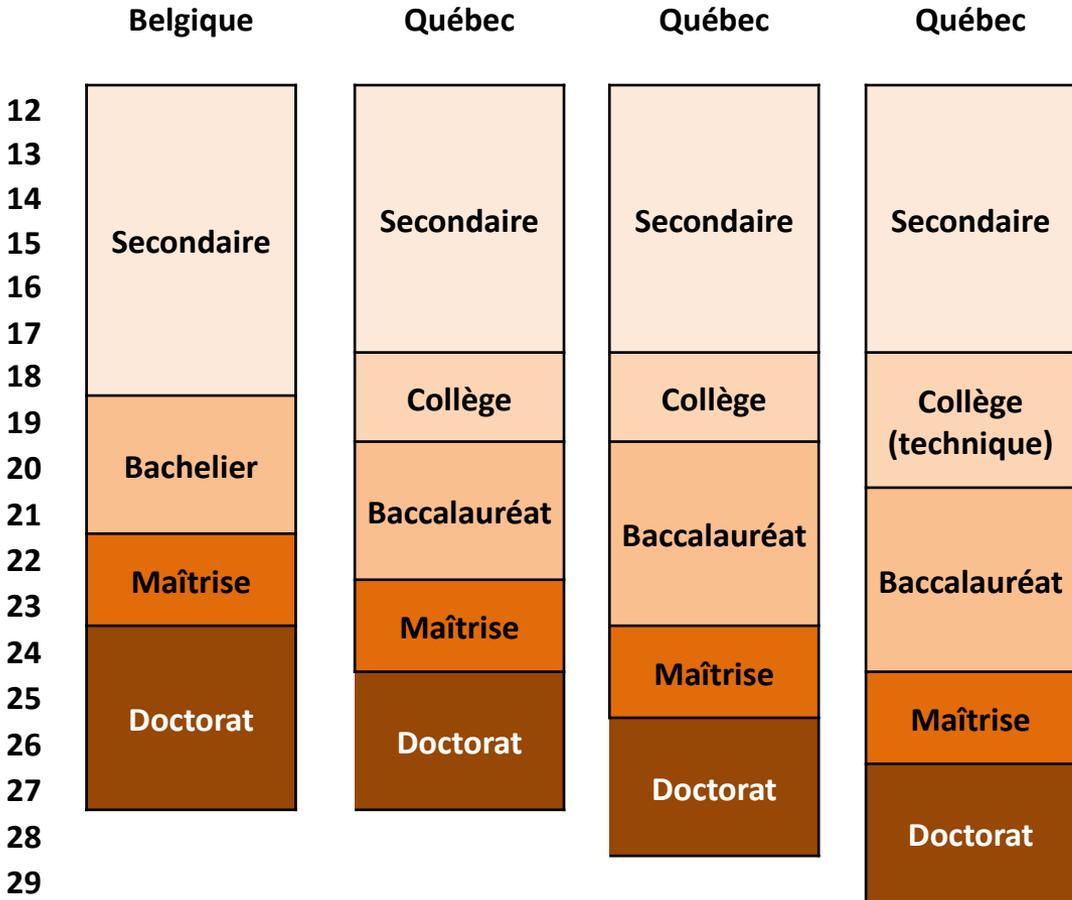
- European Credit Transfer and Accumulation System
- 1 crédit ECTS correspond à (environ!) 30 h d'activités d'apprentissage (1 année = 60 crédits = 1800 h)
- 1er cycle ("Bachelier" en Belgique, "Licence" en France)
 - 3 années (ce cycle n'est pas nécessairement "professionnalisant")
- 2e cycle ("Master" en Belgique... et en France)
 - 2 années (120 crédits)
- 3e cycle ("Doctorat")
 - 3 années (180 crédits) ... mais souvent davantage
(en Communauté Française de Belgique: formation doctorale de 60 crédits)
- Ce système peine et peinera à s'étendre hors Europe...

Deux systèmes éducatifs concurrents...



Systeme éducatif québécois

- Existence d'un cycle de transition secondaire/université : collège (CEGEP)



- L'étudiant qui termine sa maîtrise en Belgique a le même âge que celui qui termine son Baccalauréat (professionnalisant) au Québec.
- Certificat, mineure (≈ 1/3 Bacc.), majeure (≈ 2/3 Bacc.).
- La maîtrise est professionnelle (sans mémoire) ou de recherche (avec mémoire).
- Micro-programmes ou programmes cours (intégrés ou non aux cursus)

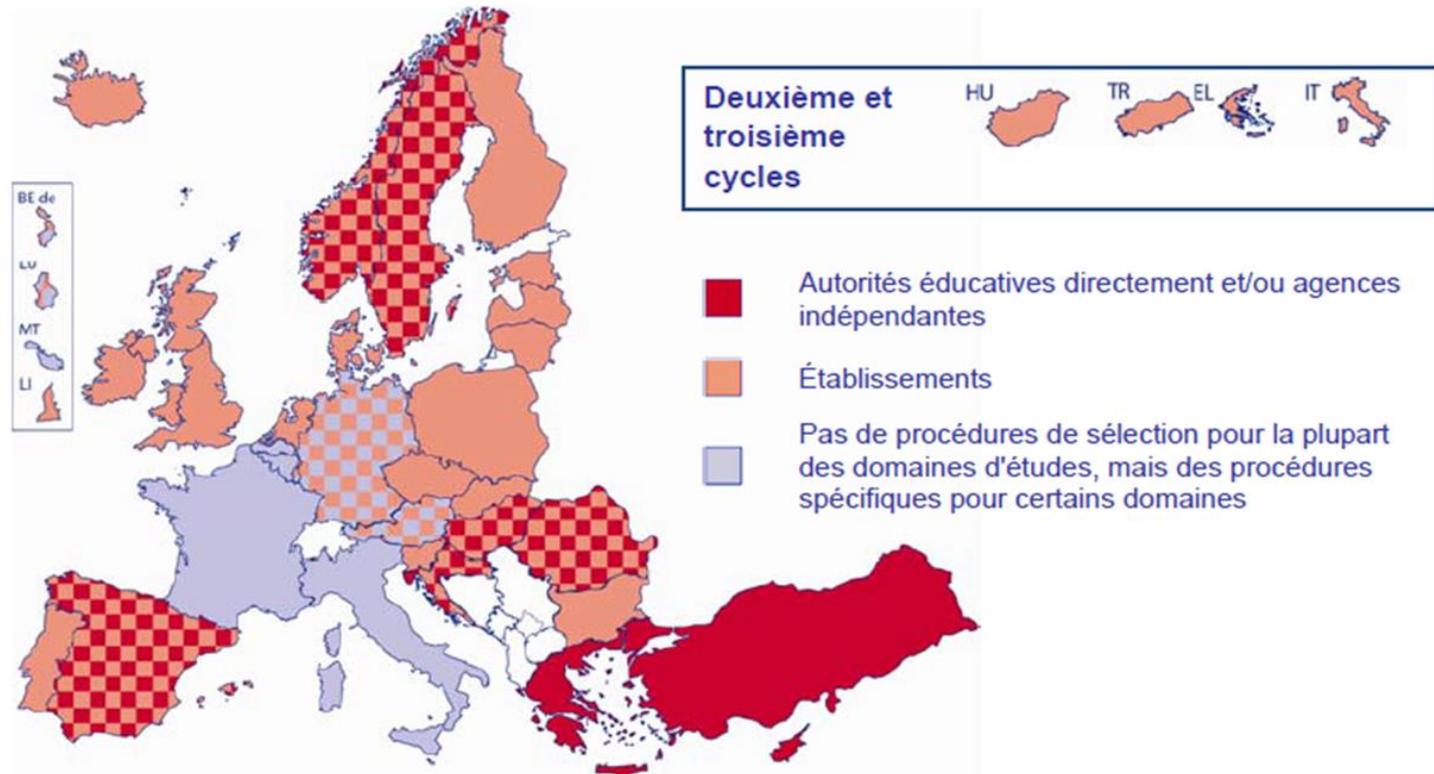
À l'échelle européenne : réforme et processus de Bologne

- Formalisation et systématisation du processus
- Multiplication des lignes d'actions
 - Apprentissage tout au long de la vie – reconnaissance des acquis informels
 - Espace Européen de l'Enseignement Supérieur
 - Assurance qualité
 - ECTS / Supplément au diplôme
 - Actions hors Europe : Erasmus Mundus – Hors Europe (Tempus)
- Souveraineté des États membres
 - Initiatives locales.
Pour la Fédération Wallonie-Bruxelles: Fonds pour la Mobilité Étudiante (2004), Conseil supérieur de la Mobilité (2007), Observatoire de l'enseignement supérieur (2008), ...
 - Redéfinition du contour des institutions d'enseignement supérieur

À l'échelle européenne : réforme et processus de Bologne

■ Harmonisation plutôt qu'uniformisation?

Niveaux de pouvoir impliqués dans la sélection des étudiants à l'entrée des premiers, deuxièmes et troisièmes cycles de l'enseignement supérieur, 2010/2011



Source: Eurydice.

À l'échelle européenne : le succès du programme Erasmus

- Programme lancé en 1987, 3 millions d'étudiants sur 25 ans
- En progression constante (+3% par an, en Fédération Wallonie-Bruxelles)
- Programmes de mobilité pour d'autres cycles que celui du supérieur Comenius (secondaire), Leonardo da Vinci (professionnel), Grundtvig (adultes)
- Refonte en cours dans le programme Erasmus+

À l'échelle européenne : le nouveau programme Erasmus+

Réformes stratégiques

- Regroupement des actions (jeunesse, sport, ...)
- Liaison avec le monde de l'entreprise
- Formation linguistique accentuée
- Amplification progressive des moyens (20% étudiants mobiles en 2020)

Quelques chiffres

- Période 2014-2020 : budget augmenté de 40% (14,7 G€)
- 2 millions d'étudiants de l'enseignement supérieur
- 650 000 apprentis et jeunes concernées par la formation professionnelle
- 200 000 garanties de prêt pour étudier en master
- 25 000 bourses pour masters conjoints (~Erasmus Mundus)
- 800 000 mobilités d'enseignants



À l'échelle mondiale: facteurs démographiques

- Population mondiale de 7,2 milliards
 - Europe < 10 % de la population mondiale
 - Chine = 19 % population mondiale
- Jeunesse de la population : tranche 20-25 ans
 - Belgique : 6 % ; France 6,2 %
 - Brésil : 8,6 % ; Chine : 9,3 % ; Maroc : 9,7 %
- Accès aux études supérieures (post-secondaire)
 - Corée du Sud : 90% ; Nouvelle-Zélande : 83 %
 - Belgique : 70 %
 - France : 57 %
 - Brésil : 26 % ; Chine : 18 %
 - Maroc : 11 %
 - Burundi : 3 %

Source : <http://perspective.usherbrooke.ca/>

À l'échelle mondiale: nombre d'étudiants

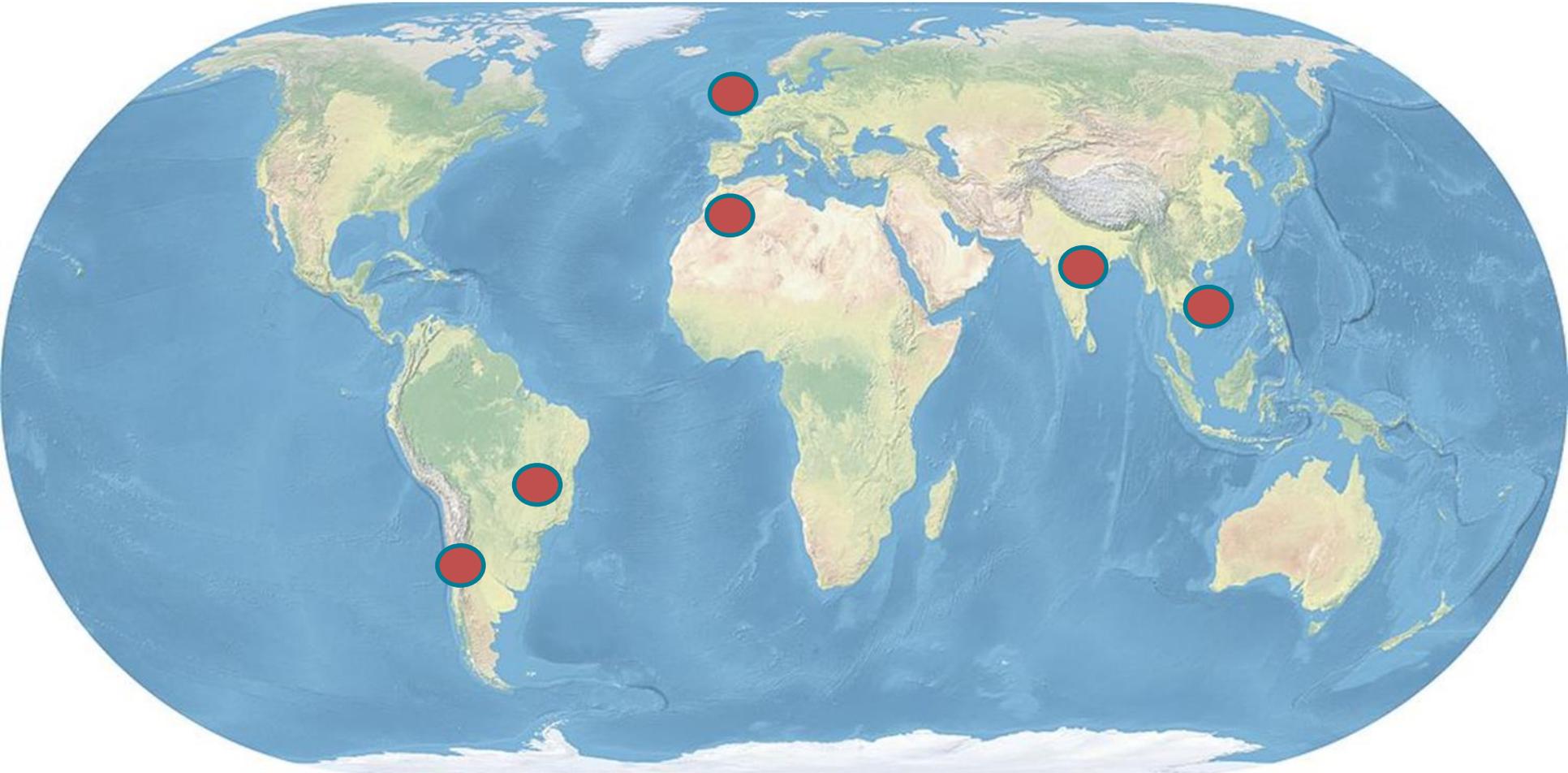
- Nombre d'étudiants de l'enseignement supérieur
 - 100 millions en 2000
 - 152 millions en 2007 [1]
 - 400 millions en 2030

- Nombre d'étudiants mobiles de l'ES: [2]
 - 1 million en 1980
 - 2 millions en 2000
 - 4 millions en 2010
 - 7 millions en 2020

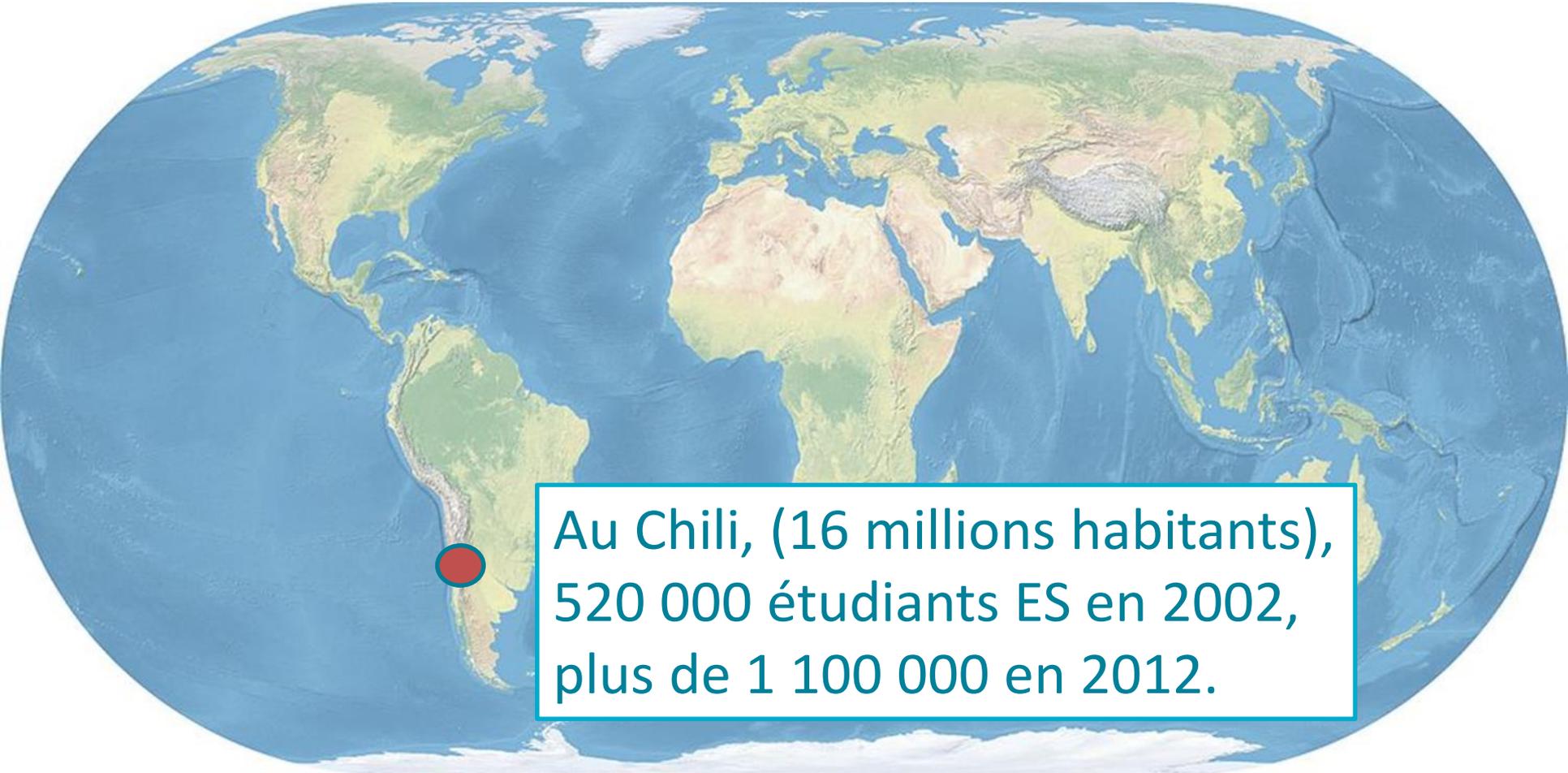
[1] Source : http://www.uis.unesco.org/Education/GED%20Documents%20C/GED_2009_FR_Final_Web3.pdf

[2] Source : The Globalization of Higher Education, Christine T. Ennew, 2013

Croissance internationale forte de l'enseignement supérieur



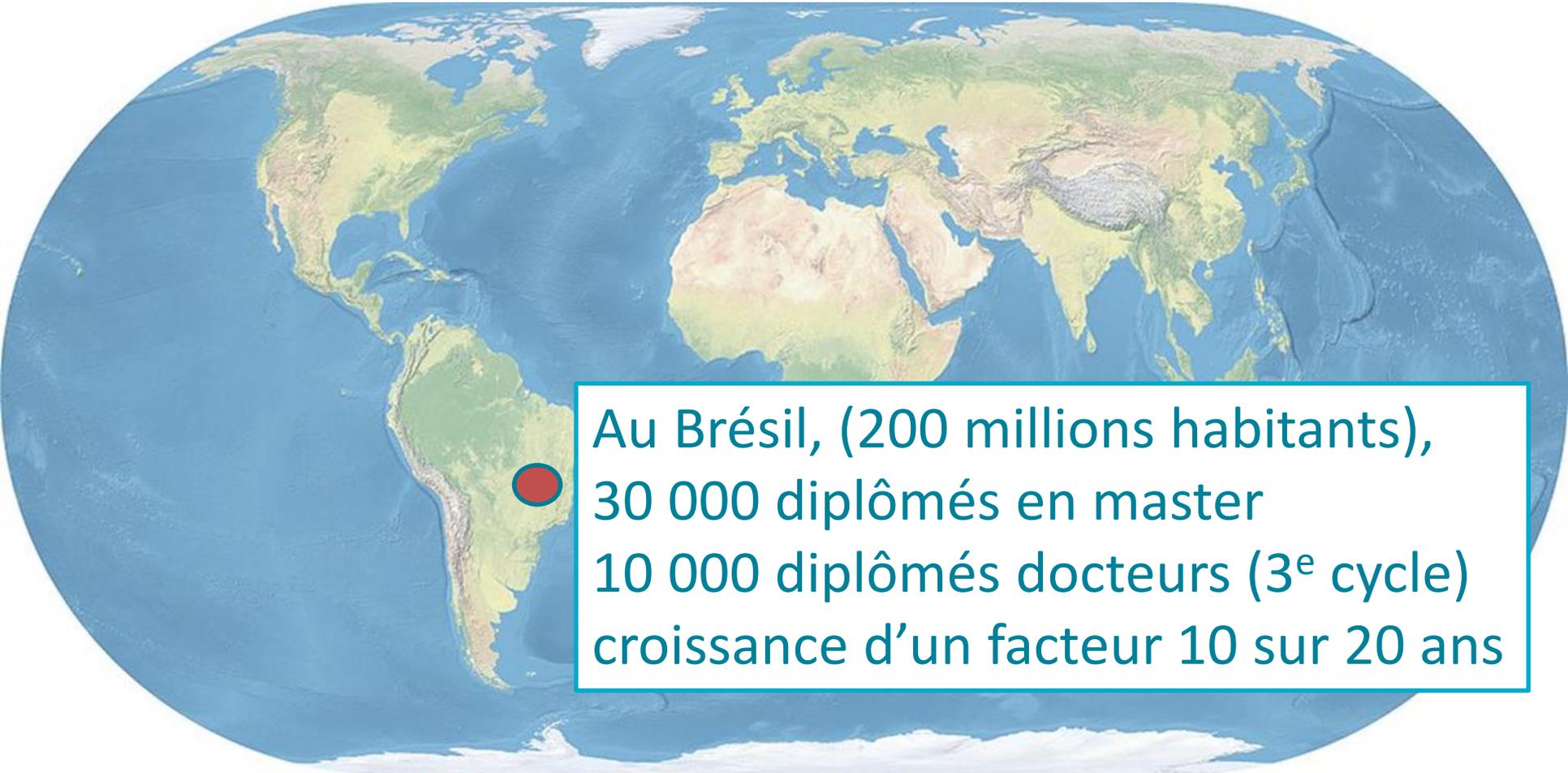
Croissance internationale forte de l'enseignement supérieur



Source : OCDE <http://www.oecd.org/chile/>



Croissance internationale forte de l'enseignement supérieur



Au Brésil, (200 millions habitants),
30 000 diplômés en master
10 000 diplômés docteurs (3^e cycle)
croissance d'un facteur 10 sur 20 ans

Source : OCDE <http://www.oecd.org/chile/>



Croissance internationale forte de l'enseignement supérieur



Au Maroc (32 millions hab.), accueil de nombreuses universités françaises pour limiter la perte de PIB liée au départ d'étudiants marocains (1 sur 5) à l'étranger pour y effectuer des études supérieures.

Source : <http://blog.educpros.fr/bfournier/2013/02/la-necessaire-sous-traitance-de-lenseignement-superieur-au-maroc/>



Croissance internationale forte de l'enseignement supérieur

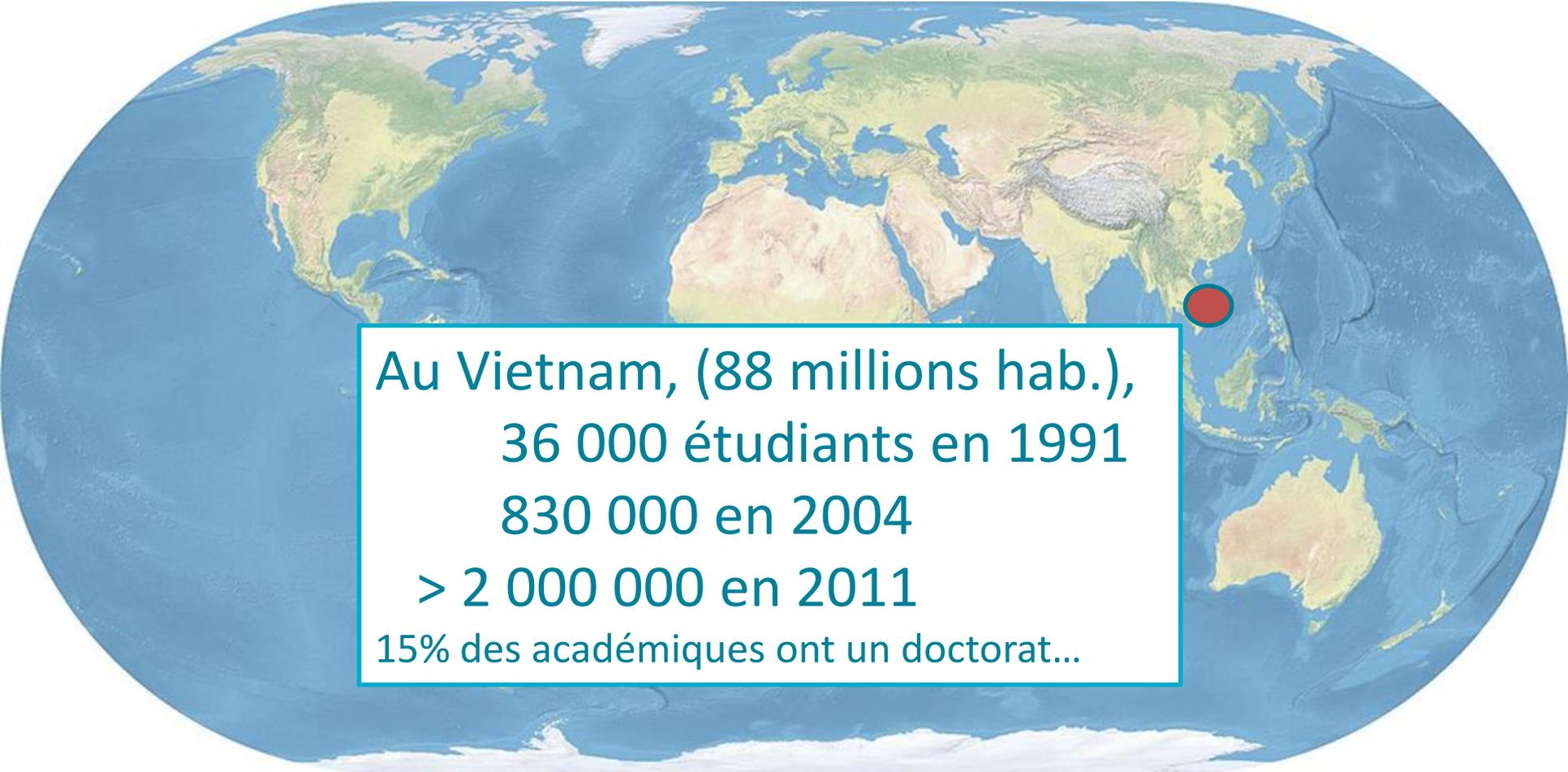


En Inde, (1,2 milliard hab.), investissement de 8 milliards d'euros sur 5 ans. 40 nouveaux *Institutes of Technology and Management*. Employabilité fait défaut.

Source : Report "Staying on top: The challenge of sustaining world-class higher education in the UK" www.russellgroup.ac.uk



Croissance internationale forte de l'enseignement supérieur



Au Vietnam, (88 millions hab.),
36 000 étudiants en 1991
830 000 en 2004
> 2 000 000 en 2011
15% des académiques ont un doctorat...

Sources : Dossier Pays Campus France; University World News - Issue 0274



Croissance internationale forte de l'enseignement supérieur



Au Royaume-Uni, les agences de recrutement ont permis l'inscription de 50000 étudiants internationaux au Royaume-Uni (sur 175000)... à 1250 € de commission par étudiant, le processus reste rentable!

Sources : Times Higher Education, 5 juillet 2012

<http://www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?sectioncode=26&storycode=420468&c=1>



À l'échelle mondiale: quels moyens pour répondre aux besoins de l'enseignement supérieur?

- Développement des universités locales publiques ou privées
- Implantations *off-shore* d'universités en pays étranger
- Mobilité vers zones stabilisées (Europe, USA, Canada, Australie, ...) ou vers lesquelles le coût de formation ou le coût d'inscription est réduit.
- Recours à l'enseignement multimedia (*massive open online courses* MOOCs)
- Formation en alternance (entreprise/université)

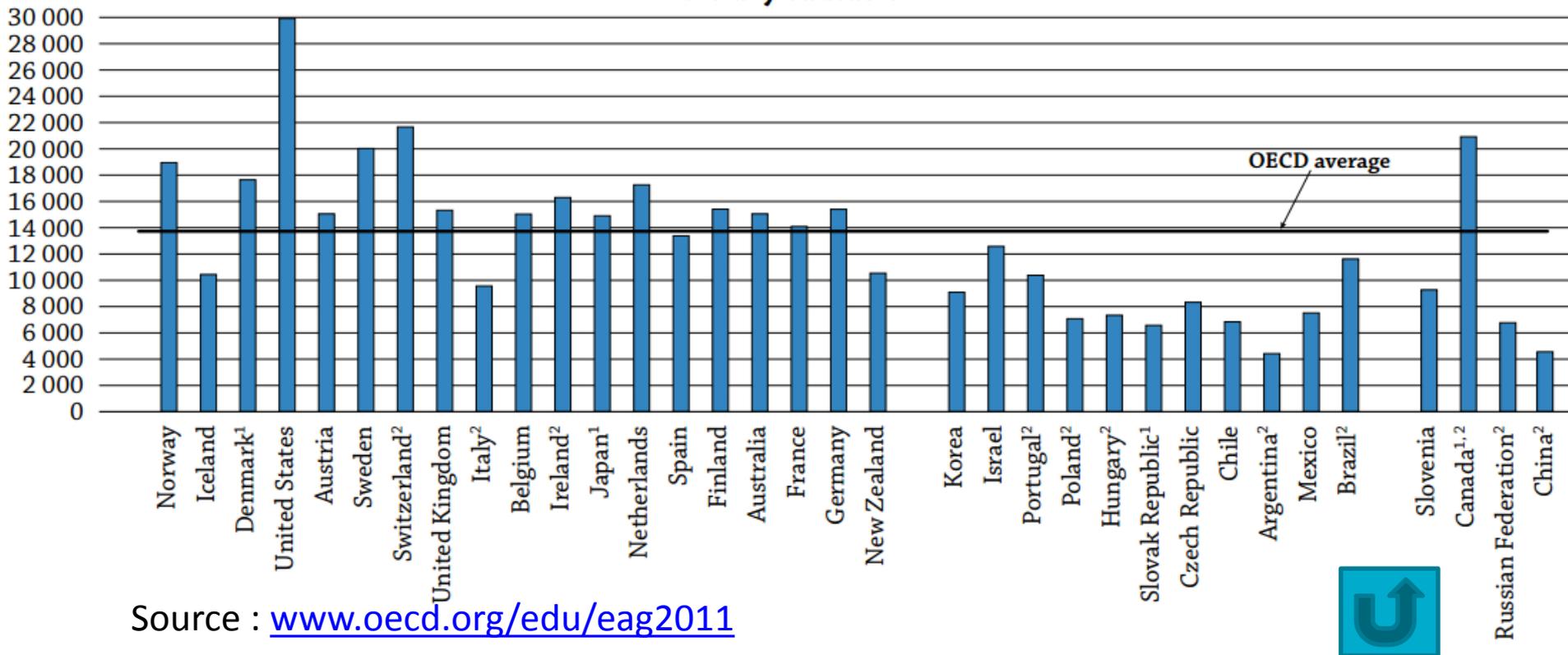


À l'échelle mondiale: coûts de formation universitaire

- Coût annuel d'un étudiant universitaire : 30 000 \$ USA, 15 000 \$ Belgique (et Europe), 12 000 \$ Brésil, 7000 \$ Russie, 5000 \$ Chine

*In equivalent USD
converted using PPPs*

Tertiary education



Source : www.oecd.org/edu/eag2011

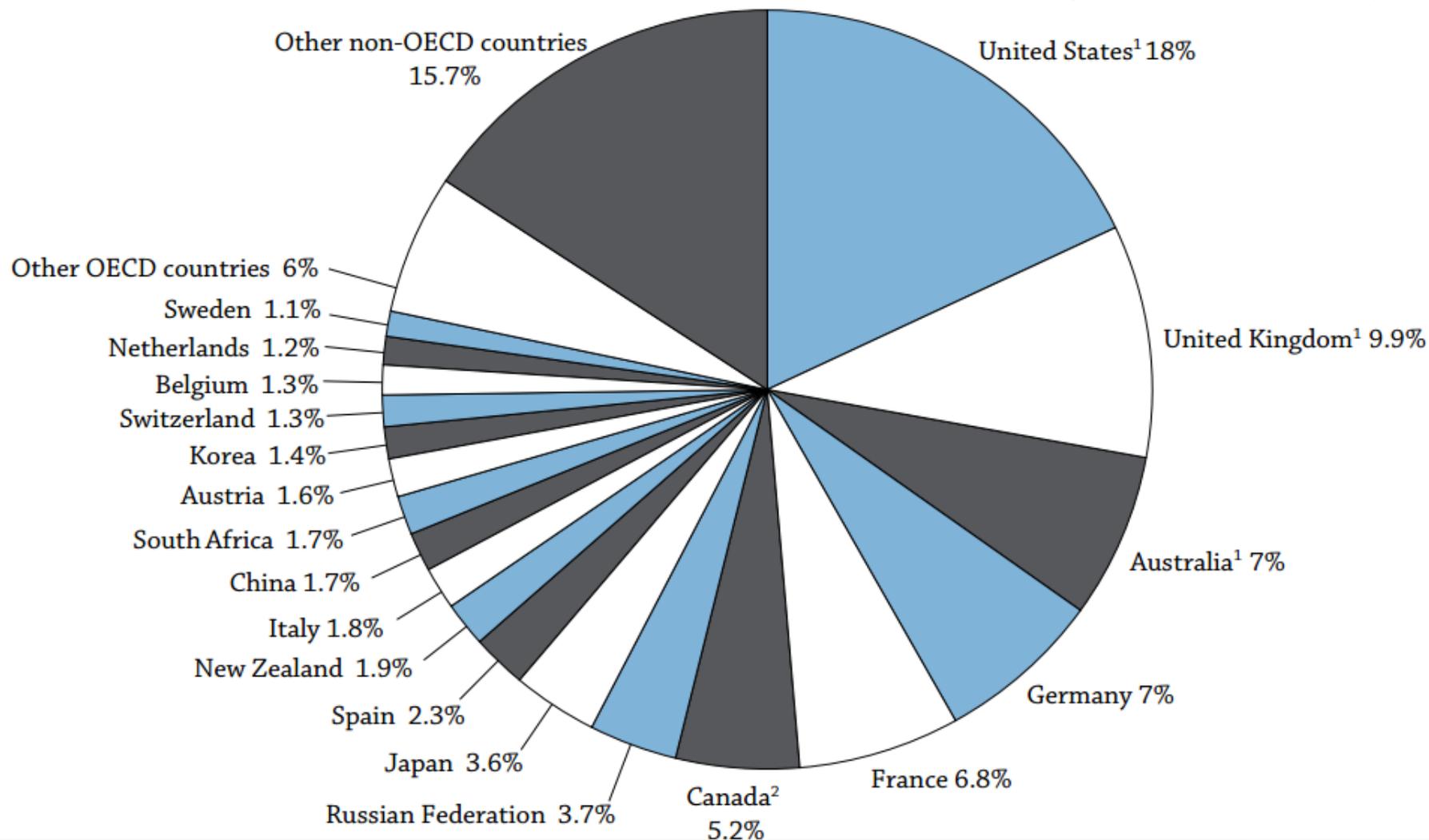


Droits d'inscription annuels fort variables...

Pays	Étudiant MA UE	Étudiant MA hors UE
Belgique	835 EUR	5010 EUR
France	226 EUR	226 EUR
Pays-Bas	1620 EUR	> 1620 EUR
Suède	0 EUR	9700 EUR
Royaume-Uni	3290 GBP (UG)	6000 – 15000 GBP (UG)
République Tchèque	Si langue tchèque, gratuit	Si langue anglaise, 2000 EUR
USA	12000 – 40000 \$ (USA)	12000 - 40000 \$ (hors USA)
Canada	4000 – 9000 CAD (CAN)	4000 – 9000 CAD (CAN)



À l'échelle mondiale: destinations des étudiants internationaux



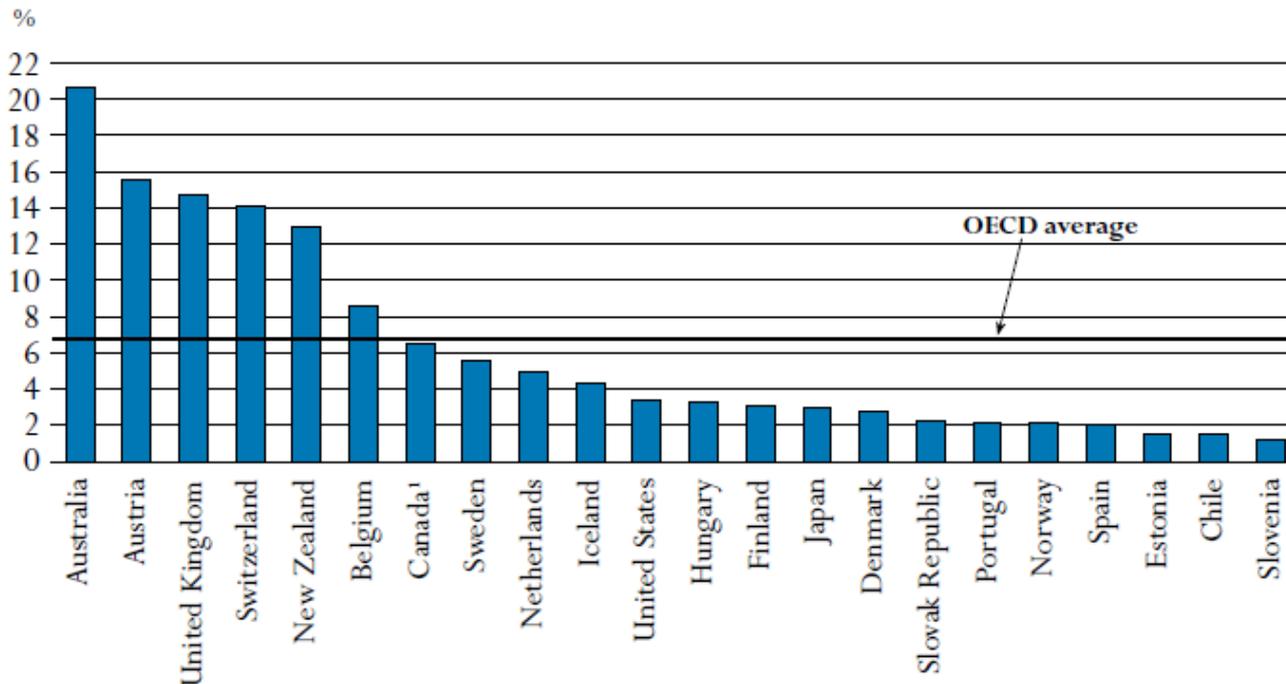
Mobilité étudiante dans l'enseignement supérieur

- Chiffres “surprenants” issus d’un rapport OCDE 2008

Chart C2.1. Student mobility in tertiary education (2008)

This chart shows the percentage of international students in tertiary enrolments.

Student mobility – i.e. international students who travelled to a country different from their own for the purpose of tertiary study – ranges from below 1% to more than 20% of tertiary enrolments. International students are most numerous in tertiary enrolments in Australia, Austria, New Zealand, Switzerland and the United Kingdom.

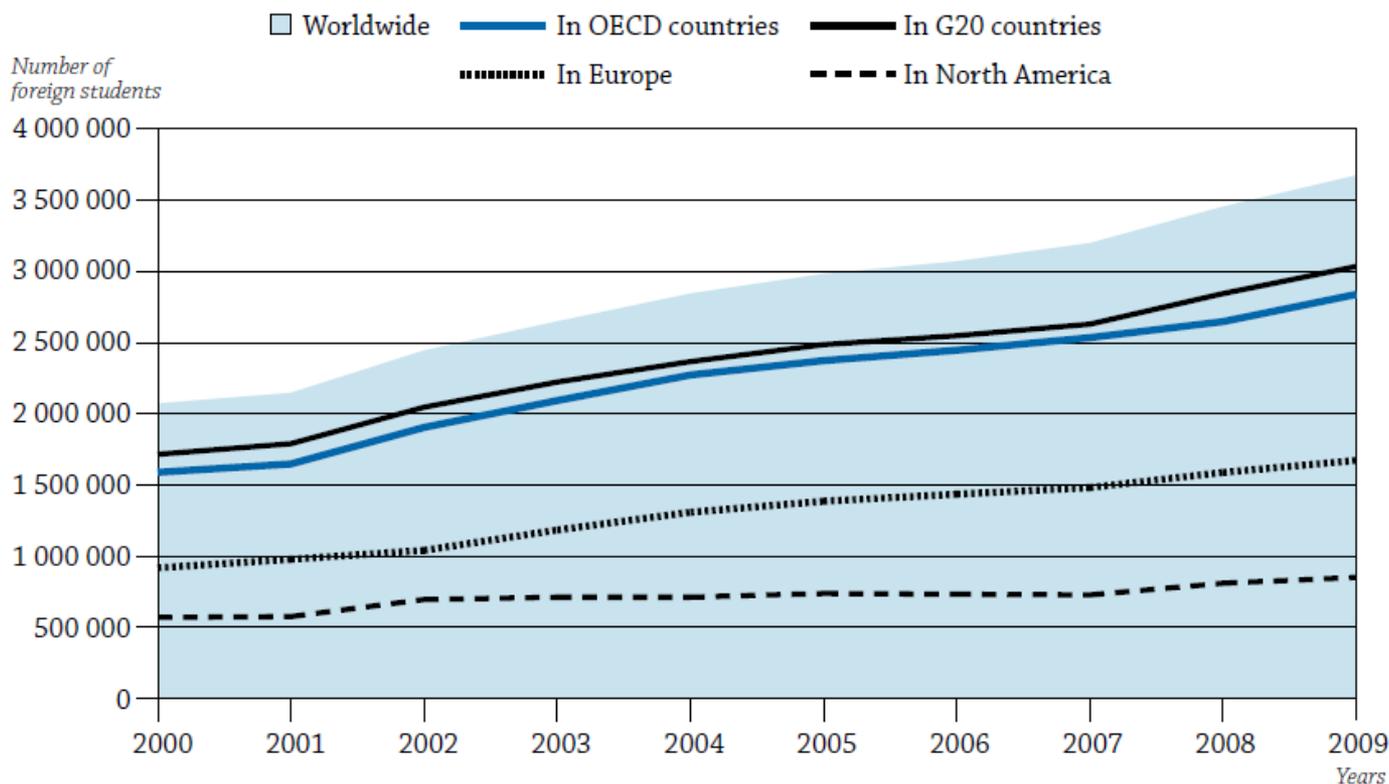


- En nombres absolus, la Chine, l’Inde et la Corée sont loin devant...

Mobilité étudiante dans l'enseignement supérieur

- Evolution du nombre d'étudiants internationaux

Chart C3.1. Evolution by region of destination in the number of students enrolled outside their country of citizenship (2000 to 2009)



La mobilité dans le monde francophone

- La concurrence du monde anglophone est forte
 - Politecnico di Milano souhaite délivrer pratiquement tous ses cours en anglais...
 - Rwanda: l'enseignement, dispensé en français et en kinyarwanda, l'est en anglais depuis 2008... non sans difficultés...
 - Liban: nombreuses universités anglophones
 - Équateur: cours de psychologie et sciences de l'éducation majoritairement dispensés en anglais; réussite d'un test de capacité en anglais est une condition pour l'obtention du diplôme
 - Pays-Bas: situation plus équilibrée et variée (Maastricht pratiquement "full in English"): attractivité des étudiants du Royaume-Uni (droits d'inscription réduits).

La mobilité dans le monde francophone

- L'espace francophone représente environ
 - 5 % des étudiants de l'enseignement supérieur
 - 10 % des étudiants internationaux mobiles
- Les pays du Maghreb contribuent significativement à ces 10%: il y a davantage d'étudiants mobiles au Maroc, en Algérie et en Tunisie qu'en France, Québec, Belgique francophone et Luxembourg réunis
- Par contre, l'Afrique centrale est très peu représentée
- Multilinguisme issue favorable à la langue française
(masters Erasmus Mundus)

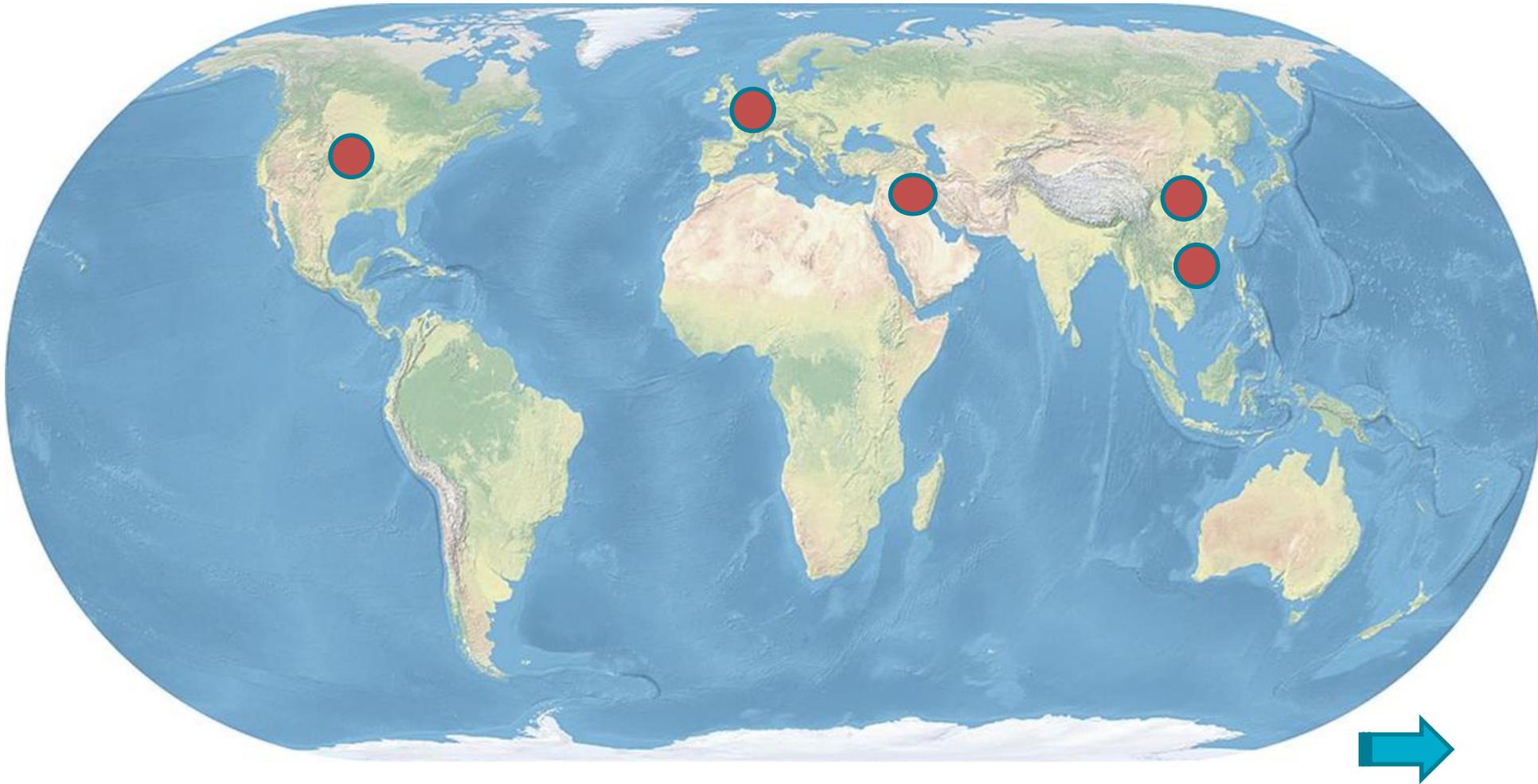
L'Université, c'est aussi la recherche!

financement de la recherche universitaire

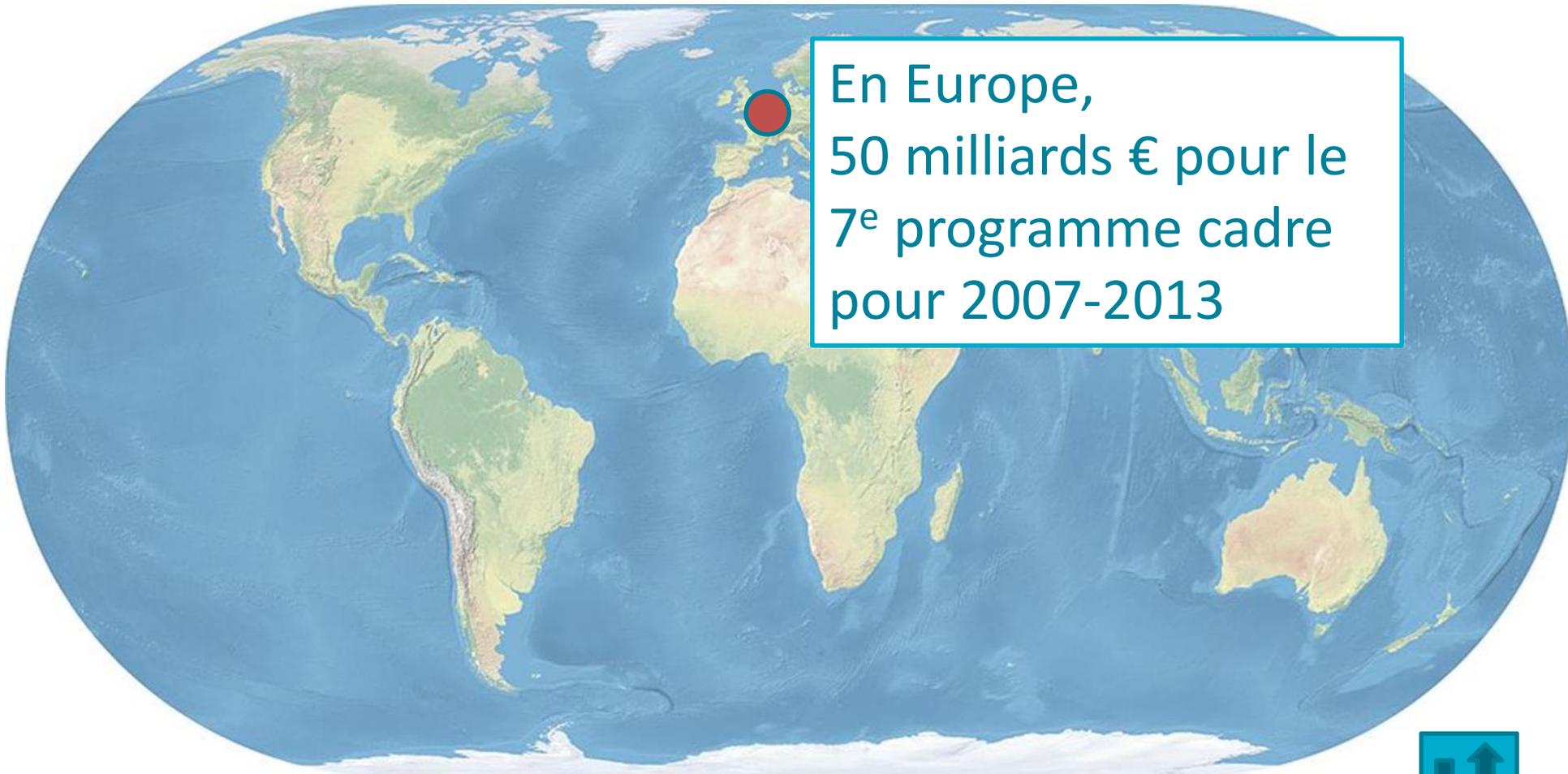
- Le financement de la recherche conditionne l'évolution des universités (et c'est d'ailleurs sur ce critère qu'elles sont le plus souvent classées)

Dépenses R&D (% PIB)	
Corée du Sud	4
Finlande	3,78
Japon	3,36
USA	2,87
Allemagne	2,84
France	2,25
Belgique	2,04
UE-27	2,03
Chine	1,7

À l'échelle mondiale: développement de la recherche universitaire



À l'échelle mondiale: développement de la recherche universitaire



En Europe,
50 milliards € pour le
7^e programme cadre
pour 2007-2013



À l'échelle mondiale: développement de la recherche universitaire



Aux USA, 20 universités
reçoivent 8 milliards \$
de dons en 2008



Croissance internationale forte de l'enseignement supérieur



En Arabie Saoudie, *King Abdullah University of Science and Technology* ambitionne d'entrer dans le top 10 mondial (investissement 10-20 milliards \$)

Source : <http://www.kaust.edu.sa/>



À l'échelle mondiale: développement de la recherche universitaire



La Chine est le plus grand producteur de thèses de doctorat (240 000 par an) (6 étudiants de 3^e cycle par professeur)

Source :

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20130403121244660>



À l'échelle mondiale: développement de la recherche universitaire



La Corée du Sud investit plus de 4 milliards € sur 8 universités dans le *World Class University Project*

Source : Report “Staying on top: The challenge of sustaining world-class higher education in the UK” www.russellgroup.ac.uk



Conclusions

- Les enjeux socio-économiques de l'enseignement supérieur sont plus importants que ce que son rôle actuel en Europe ne le laisse penser.
- Le marché de la formation universitaire est réel et surprend nos institutions de service public peu rompues à l'idée d'un profit dans le domaine de l'éducation.
(F.E.B. considère l'enseignement supérieur comme une opportunité d'affaires au même titre que le secteur de la santé)
- L'Europe, sans être immobile, tarde à déterminer sa politique internationale (hors UE) d'enseignement supérieur. Certains pays européens sont très actifs (France, Allemagne, Royaume-Uni).

Conclusions

- En Fédération Wallonie-Bruxelles, les universités peuvent encore se prévaloir de la qualité de leur enseignement et de leur recherche mais:
 - Besoin de financement
 - Complexe de supériorité
 - Valeurs, histoire, tradition, réformes
 - Excellence : universelle
 - Consolidation souhaitable de la Coopération Universitaire au Développement
- La prise de conscience des enjeux internationaux doit avant tout être citoyenne!

**Les relations internationales...
nous en sommes tous des acteurs...**



**et n'hésitez donc pas à revenir témoigner de vos
expériences internationales à venir!**

Quelques sources utiles d'informations

- Sur l'organisation de l'enseignement en Europe

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_fr.php

- Sur les indicateurs OCDE de l'enseignement

<http://www.oecd.org/edu/eag2011>

- Sur l'actualité universitaire internationale

<http://www.universityworldnews.com>

- Des analyses approfondies sur

<http://www.campusfrance.org/fr/espace-documentaire>

Pour l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles

- Sur l'organisation de l'enseignement

<http://www.studyinbelgium.be>

- Sur les universités francophones de Belgique (CIRI)

<http://www.ciuf.be/cms/presentation-19.html>

- Sur la coopération universitaire francophone (CUD)

<http://cud.ciuf.be/>

et bien sûr, à votre disposition

pierre.dehombreux@umons.ac.be



